

Valkas – Lugažu evaņģēliski luteriskās draudzes  
pirmsskolas izglītības iestāde “Gaismiņa”  
pašnovērtējuma ziņojums

Valka, 29.11.2024.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Valkas – Lugažu evaņģēliski luteriskās draudzes priekšniece

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Līga Lutere - Kārklīņa

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                            |                                                                  | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                            |                                                                                                       |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111                   | Rīgas iela 14, Valka, Valkas novads LV-4701                      | V-3413  | 10.01.2011.         | 24                                                                                         | 27                                                                                                    |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 0 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls 3 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)                     | 1      | Skolotāja (1 likme)                                                              |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 1      | Logopēds (0,1 likme)                                                             |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt izglītojamajiem draudzīgu, attīstošu, iekļaujošu, atbalstošu, kristīgu vidi, kur realizē pirmsskolas izglītības programmu un, sadarbojoties profesionālai komandai ar vecākiem, veicinātu pozitīvas pašapziņas veidošanos caur Dieva vārdu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, priecīgs un radošs bērns, kurš respektē kristīgās vērtības, ar interesi izzina, apgūt jauno un, patstāvīgi darbojoties, mācās sadarboties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošs, profesionāls, uz kristīgām vērtībām orientēts pedagogs.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritāte un sasniegtie rezultāti:

Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.

| Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                               | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) kvalitatīvi<br>Mācību vide iekārtota atbilstoši sasniedzamiem rezultātiem, nodrošināti mācību materiāli un labiekārtota vide. | Sasniegts. Ir iekārtota atsevišķa mācību telpa 5-6 gadus veciem izglītojamiem ar nepieciešamajiem mācību centriem un mācību materiāliem.<br>Daļēji sasniegts. 5-6 gadīgie izglītojamie 80% spēj pašvadīti mācīties, pārējie turpina apgūt šo prasmi. |
| b) kvantitatīvi<br>Mērķa izvirzīšanā iesaistītas visas vecuma grupas.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Sekmēt bērna vārdu krājuma paplašināšanu un valodas attīstību.

| Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                           | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| a) kvalitatīvi<br>- izglītojamiem radīta interese par grāmatu lasīšanu;<br>- grupā iekārtots lasīšanas un grāmatu skatīšanas stūrītis,                                       |                                                                                      |
| b) kvantitatīvi<br>- grupā iekārtots grāmatu lasīšanas stūrītis;<br>- vecāku skaļās lasīšanas pēcpusdienas;<br>- regulārs Valkas bibliotēkas tematisko pasākumu apmeklējums. |                                                                                      |

### 3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                | Turpmākās attīstības vajadzības                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde regulāri izvērtē bērnu mācību sasniegumus. Iestādē tiek izstrādāti izglītojamo spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, | Rosināt vecākus sekot līdz bērna sasniegumiem, līdzdarboties. |

|                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| prasmes, izziņas procesa īpatnības. Vecākiem ir iespēja ar šo informāciju iepazīties individuālās sarunās. Iestāde organizē pārrunas ar vecākiem par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei konkrētam bērnam. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.   |                                                                        |
| Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību procesu dienas garumā. | Paaugstināt pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā. |

### 3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.                                                                                       |                                 |
| Pedagogi tiek iesaistīti mācību gada mērķu un gada uzdevumu izvirzīšanā, kā arī realizēšanas soļu izstrādē.                                                             |                                 |
| Pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj sadarboties un diskutēt par sasniedzamiem mērķiem un to sasniegšanu. |                                 |
| Iestādes vadītāja iesaistās jautājumu risināšanā, kad mācību procesa plānošanā ir vajadzīgs atbalsts.                                                                   |                                 |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Apmācības programmas “Džimbass drošības soļu programma” lietošana.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar Valkas novada pašvaldību.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. 2024./2025.māc.g. – Sekmēt bērna vārdu krājuma paplašināšanu un valodas attīstību.
2. 2025./2026.māc.g. – Sekmēt radošās izpausmes ar dažādiem vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļiem.

3. 2026./2027..māc.g. – Drošības un veselīga dzīvesveida popularizēšana.

6.2.Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Jaunradītā grupas telpa ar atbilstošajiem mācību centriem un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem radīja vidi, kurā 5-6 gadus izglītojamie veiksmīgi var pašorganizēties un pašvadīti apgūt mācību programmu.

6.2.2. Ja izglītojamajiem tiek piedāvāt interesi rosinoša vide, palielinās viņu vēlme apgūt ko jaunu un paši izglītojamie ierosina pētāmos jautājumus vai paši izdomā jaunus attīstošo rotaļu variantus.

6.2.3. Aktīvo izglītojamo pašvadītā darbošanās un sasniegtais pozitīvais rezultāts spēj ieinteresēt un pamudināt uz aktīvu darbošanos arī nedrošākos.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1.Laba sadarbība ar izglītojamo vecāku padomi, kā rezultātā vairākās vecāku un darbinieku talkās tika sakārtots teritorijas sēta, iekārtota ārā klase un papildināti rotaļlaukuma atribūti.

7.1.2.Veiksmīga sadarbība ar Valkas – Lugažu ev. lut.draudzes Svētdienas skolas skolotāju un draudzi.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Turpināt darbu pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās pilnveidošanas.

7.2.2. Izglītojamie turpina apgūt organizētu pārvietošanos pa pilsētas ielām un uzvedību sabiedriskās vietās (baznīcā, bibliotekā, muzejā).

Iestādes vadītāja

Ilva Kazaka